

WAT

De herdenking van de dood
van Jezus Christus.

WAAROM

Om te herdenken wat hij
heeft gedaan door zijn leven
voor ons te geven.

WAAR
EN
WANNEER

Binnenin vindt u datum,
tijd en plaats.

Gratis toegang.
Geen collectes.



Scan de code of ga naar
www.jw.org voor het filmpje
Waarom is Jezus gestorven?

(Ga naar PUBLICATIES > VIDEO'S)



Uitnodiging



© 2019 Watch Tower Bible and
Tract Society of Pennsylvania

SAMEN TOEKOMST MAKEN

ANDERS INNOVEREN IN
HET JEUGDDOMEIN



Hét nieuwe event
over innoveren in
het jeugddomein
27 oktober 2020

De Fabrique, Utrecht

Op 27 oktober 2020 gaan we opnieuw kennis, tools, ervaringen en vraagstukken over (digitale) innovatie in het jeugddomein bij elkaar brengen. Vanwege de nieuwe Coronamaatregelen wordt het event volledig online, met ook nog een online pre-events op 22 oktober. Om samen met én van elkaar te leren hoe je fundamenteel anders kunt innoveren.

Aanmelden >



Gedrag
Kennis
Vaardigheden

Wat
doe je?

Opvattingen
Overtuigingen
Normen

Wat
vind je?

Drijfveren
Waarden
Karakter

Wat
wil je?

Ijsberg van McClelland

Erasmus

Behandel me als persoon, niet als dossier

Het belang van goed contact in hulp aan jeugdigen (en ouders)

Annemiek Harder (harder@essb.eur.nl)

Samen Toekomst Maken - 27 oktober 2020



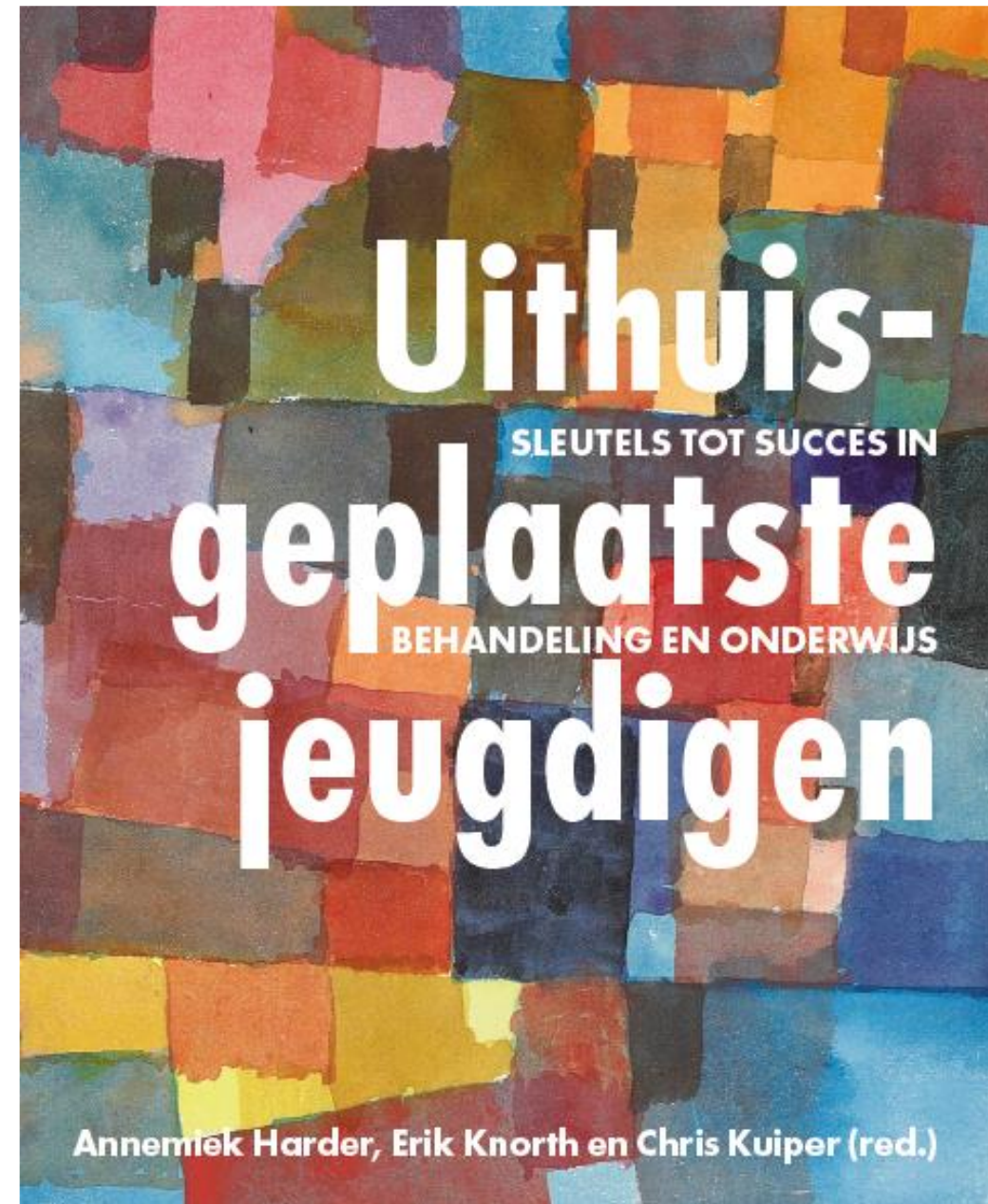
Uithuis-
SLEUTELS TOT SUCCES IN
geplaatste
BEHANDELING EN ONDERWIJS
jeugdigen

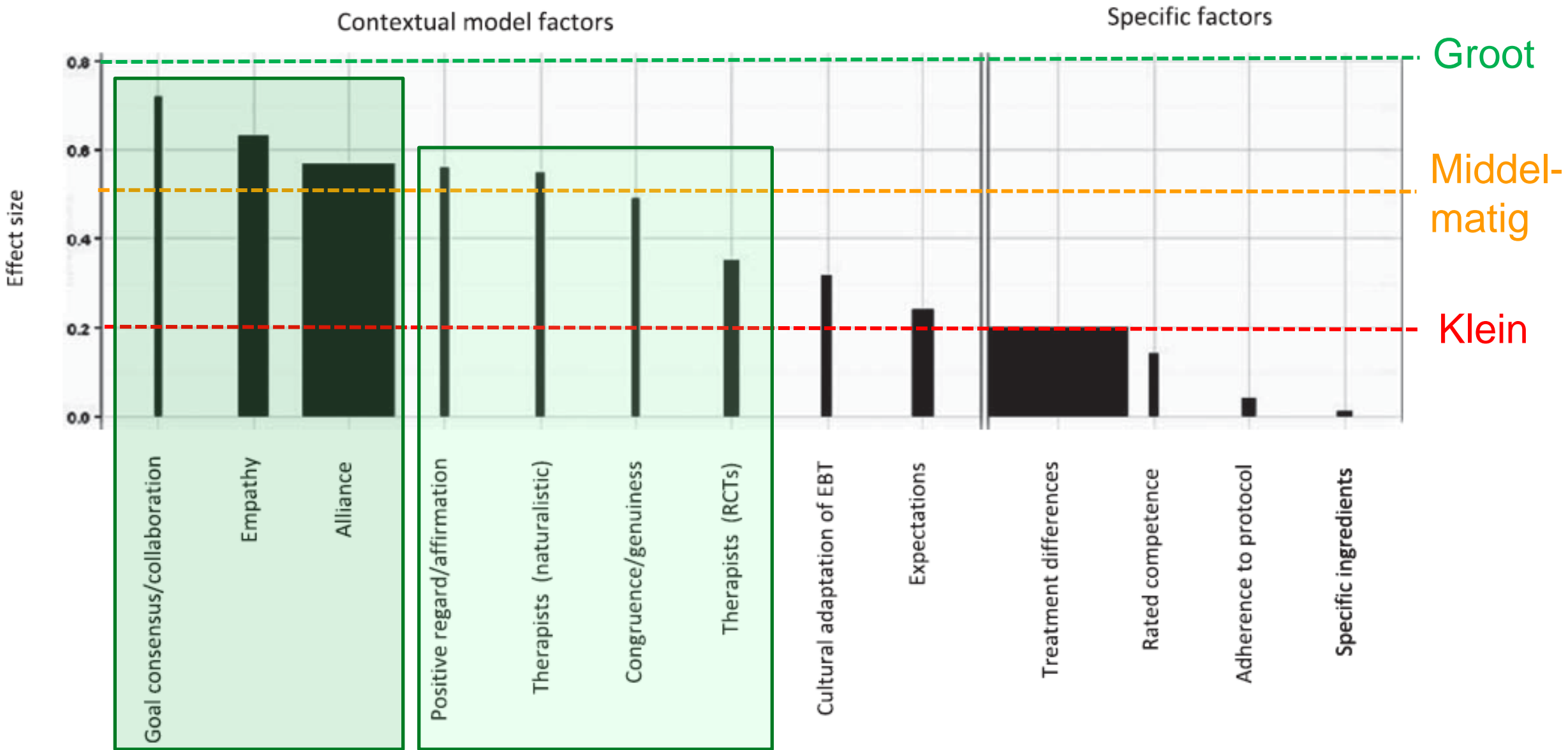
Annemiek Harder, Erik Knorth en Chris Kuiper (red.)

Erasmus

**Marlon (20 jaar),
ervaringsdeskundige ExPex:**

‘Behandel elk persoon als persoon en niet vanuit het dossier. In het dossier staan alleen maar negatieve punten van een persoon. **Ga met de jeugdige in gesprek** en ga niet alleen in het dossier kijken. Er kunnen ook dingen in het dossier staan die helemaal niet kloppen’.





- 1) Consensus doelen
- 2) Empathie
- 3) Behandelrelatie

- 4) Positieve waardering door hulpverlener
- 5) Hulpverlener effect
- 6) Oprechtheid vd hulpverlener

Goede samenwerkingsrelatie niet vanzelfsprekend

1. 'It is clearly easier for a therapist to be **warm and caring** toward a **motivated, disclosing and cooperative patient** than to one who is interpersonally aggressive' (Wampold, 2015, p. 273/274)
2. 'Voor jongeren die van jongs af aan heel veel straf krijgen, pijn ervaren, sancties krijgen, wordt het **heel erg moeilijk om te luisteren**. Je ziet dat al die jongeren moeite hebben met luisteren...Beeld het je maar in: als je moeder zegt: je komt er niet meer in, als je gekwetst bent en je bent continu aan het vluchten...' (Nino in Jongman & Schaafsma, 2017, p. 22/23)
3. 'Ik zal nooit helemaal **veranderen zoals zij dat willen...**' (15-jarige Susan in Harder, 2011)

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Erasmus', located in the bottom right corner of the slide.



Samenwerkingsrelatie en verandering

Hoe groot is de kans op een schaal van 0 (= geen kans) tot 10 (= zeer grote kans) dat Mike verandering gaat aanbrengen in zijn gedrag?

ROTJOCHIES

een film van maasja ooms

cerutti film

vpro

Erasmus

Reparatiereflex vervangen door volgreflex

2) Gidsen: samenwerken,
begeleiden en steunen

1) Volgen:
luisteren,
begrijpen,
interesse tonen

Samenwerkings-
relatie
opbouwen en/of
repareren



3) Sturen:
Vertellen,
beslissen,
leiden

Confronteren/overtuigen
/beschuldigen

(Miller & Rollnick, 2014, p. 20-21; Harder et al., 2020; p. 190)

Eerst volgen, daarna pas sturen

‘Gewoon **tijd nemen** en kijken: wat moet er als eerste aangepakt worden, wanneer gaan we dat aanpakken. Ja, dat is voor mij heel fijn, want als je meteen begint met: dit zijn jouw problemen, en dit is belangrijk en dat is belangrijk, we moeten overal aan gaan werken. Daar heb ik geen zin in. Want **ik wil het zelf doen**. En als ik het zelf niet kan doen, dan gaat het niet gebeuren. En ook eerst **vertrouwen** krijgen, anders kan je me ook niet helpen. Dus het zijn **allemaal van die hele kleine dingetjes**. Als er maar iets mis in gaat, is het weg.’

(Thomas, 23 jaar, ervaringsdeskundige
ExPex/JongWijs)

